

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ООШ № 9
от 24 августа 2020 года № 66

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умка»

Пояснительная записка

Программа курса предшкольной подготовки детей «Умка» при МБОУ ООШ № 9 предназначена для организации комплексных развивающих занятий на интегративной основе с группой детей дошкольного возраста 6-7 лет в режиме функционирования образовательного учреждения.

Статус группы: группа кратковременного пребывания на базе общеобразовательного учреждения

Режим работы группы: 1 раз в неделю по субботам (начало занятий в 11 часов)

Место проведения занятий: 1 этаж, кабинет 1а класса

Основные цели курса:

- формирование психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к систематическому обучению;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу;
- обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе.

Основные задачи курса:

- комплексное развитие у детей высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; формирование физического, психического и социального благополучия;
- формирование начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей будущего школьника;

Основные содержательные линии курса:

1. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия речи. Речевое развитие.
2. Формирование элементарных математических представлений. Логика.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие двигательной активности.

Сроки реализации программы курса : программа рассчитана на 1 учебный год в объеме 20 часов. Количество часов в неделю – 2 ч.

Учебно-тематический план

№ п/п		Наименование раздела	Количество часов
1	1.1	Я и мой мир	1
	1.2	Я и другие	1
2	2.1	Я и моя страна	1
	2.2	Я и мой город	1
3	3.1	Я и мой дом	1
	3.2	Я и моя семья	1
4	4.1	Я и моё здоровье	1

	4.2	Я и время	1
5	5.1	Я и природа	1
	5.2	Я и природа	1
6	6.1	Я и дорога	1
	6.2	Я и дорога	1
7	7.1	Я и мир культуры и искусства	1
	7.2	Я и мир культуры и искусства	1
8	8.1	Я и мир сказки	1
	8.2	Я и мир науки	1
9	9.1	Я и мир спорта	1
	9.2	Я и мир профессий	1
10	10.1	Я и мир добра и красоты	1
	10.2	Я и моя школа	1
Итого			20 ч

Особенности занятий: комплексные развивающие занятия на интегративной основе. Занятие состоит из двух частей (длительностью по 30 минут), объединённых общей темой. Перерыв 10 минут.

Содержание каждого занятия предусматривает:

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), произвольности этих процессов и поведения;
- развитие речи;
- развитие у детей навыков общения; коммуникативной культуры;
- развитие эмоционально-волевой сферы, повышение уверенности в своих силах;
- развитие творческих способностей в процессе игры и общения;
- развитие фонематического восприятия речи и фонематического слуха; звуковой анализ слова;
- формирование математических представлений, закрепление понятий о количестве и цифре, решение простых математических задач и неравенств;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму;
- ознакомление с миром природы и людей.

Планируемые результаты освоения программы дошкольной подготовки.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- формирование основ российской, гражданской идентичности

Метапредметные и предметные результаты:

Дети получают возможность научиться:

в области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- участвовать в диалоге;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в слове;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

в области развития математических представлений и подготовки к обучению математике:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве.

в области развития представлений о целостной картине мира и подготовки к изучению окружающего мира:

- выполнять элементарные правила поведения в городе и природе;
- соблюдать правила личной безопасности;
- обращаться в службы экстренной помощи;
- сообщать свой адрес, название страны, города;
- устанавливать родственные отношения;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- различать основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья, кустарники и травы;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

в области развития представлений о трудовой и изобразительной деятельности и подготовки к изучению технологии и изобразительного искусства:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;

- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные понятия	Сюжетно- ролевые и дидактические игры	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия речи. Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Логика	Развитие мелкой моторики	Развитие двигательной активности
1.1.	Я и мой мир	Имя, фамилия. Характер. Внешность. Любимые занятия. Любимые игры и игрушки.	Игра: «Визитная карточка» Игра: "Запомни картинку"	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Р/Р Составление рассказа о себе.	Ориентация в пространстве: отношения «слева» - «справа» Упражнения на развитие зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Обведи по контуру»	Физминутка 1. Подвижная игра: «Хлопки»
1.2	Я и другие	Дети и взрослые. Знакомые и незнакомые. Друзья. Иностранцы.	Игра: «Будем знакомы» Игра: « Ловушка для слова»	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки. Р/Р Диалог: «Знакомство»	Ориентация в пространстве: отношения «вверху» - «внизу» Упражнения на развитие слуховой памяти.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Штриховка»	Физминутка 2. Подвижная игра: «Веселые собачки»
2.1	Я и моя страна	Россия. Символы России: флаг, гимн, герб. Президент. Москва – столица России.	Игра: «Моя страна» Игра: «Найди символы России»	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки. Р/Р Беседа: «Наша страна – Россия»	Ориентация в пространстве: отношения «вперед» -«сзади» Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение с предметами на р/м: «Украсть солнышко» (скрепки)	Физминутка 3. Подвижная игра: «Белки, орехи, шишки»
2.2	Я и мой город	Кольский полуостров. Мурманская область. Кандалакша. Здания и	Игра: «О чём рассказывают вывески?»	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Р/Р Беседа: «Мы	Ориентация в пространстве: отношения «между»	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук	Физминутка 4. Подвижная игра: «День и ночь»

		учреждения города: детский сад, школа, магазин, Дворец Спорта, Дом культуры, больница, аптека, почта, вокзал.	Игра: «Кто больше запомнит?»	по городу идём»	Упражнение на развитие произвольной памяти.	и пальцев. Упражнение с предметами на р/м: «Перебери крупу»	
3.1	Я и мой дом	Дом, этаж, подъезд, квартира. Домашний адрес. Помещения в квартире. Предметы мебели, посуда, бытовая техника. Правила безопасного поведения дома. Правила осторожного обращения с бытовой техникой.	Игра: «Приглашаем гостей» Игра: «Разложи вещи по комнатам»	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Р/Р Составление рассказа по теме: «Мой дом»	Ориентация в пространстве: отношения «далеко» - «близко» Упражнения на развитие концентрации внимания.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Раскрась картинку»	Физминутка 5. Подвижная игра: «Медведь в берлоге»
3.2	Я и моя семья	Семья. Имена и отчества родителей. Семейные традиции и праздники. Правила взаимоотношений в семье. Уважение к старшим, послушание. Домашние обязанности.	Игра: «Семья готовится к празднику» Игра: «Кому – что?»	Звонкие и глухие согласные звуки. Р/Р Беседа: «Наша дружная семья».	Определение места предмета в пространстве. Упражнение на развитие распределения внимания.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Цветок к празднику» (оригами)	Физминутка 6. Подвижная игра: «Мышеловка»
4.1	Я и моё здоровье	Организм человека. Внешние и внутренние органы. Здоровый образ жизни. Режим дня. Правильное питание. Прогулка. Физические упражнения. Закаливание. Причины	Игра: «В гостях у доктора Айболита» Игра: «Полезные продукты»	Звонкие и глухие согласные звуки. Р/Р Составление рассказа по серии иллюстраций: «Режим дня»	Формирование временных представлений: отношения : «раньше» - «позже» Упражнения на развитие произвольного внимания.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение с предметом на р/м: «Проведи бусинку»	Физминутка 7. Подвижная игра: «Съедобное, несъедобное»

		болезни. Лекарства.					
4.2	Я и время	Времена года. Смена времён года. Сезонные признаки. Дни недели. Часы. Минуты. Механические и электронные часы. Циферблат. Часовые стрелки. Определение времени по часам.	Игра: «Куда подевалось лето?» Игра: "Волшебные кляксы" Игра: «В часовой мастерской» Игра: «Куда бегут стрелки?»	Определение положения звука в слове. Выделение звука в начале слова. Р/Р Составление рассказа по иллюстрации с изображением времён года. Определение положения звука в слове. Выделение звука в начале слова. Р/Р Диалог: «Который час?»	Формирование временных представлений: «утро», «день», «вечер», «ночь» Упражнения на развитие воображения. Формирование временных представлений: «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». Упражнения на развитие мышления. (анализ)	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение с предметом на р/м: «Узелки» (верёвка) Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Шнуровка»	Физминутка 8. Подвижная игра: «Ручеёк»
5.1	Я и природа	Объекты неживой природы: Солнце, Луна, звёзды; Вода: океаны, моря, реки, озёра, болота. Суша: равнины, горы, холмы, овраги. Природные явления: листопад, дождь, ветер, заморозки, радуга, снегопад, гололёд, половодье, гроза, шторм, северное сияние. Правила безопасного поведения во время грозы.	Игра: «Полёт над Землёй» Игра: «Маршрут туриста» Игра: « Бюро погоды» Игра: «Что лишнее?»	Определение положения звука в слове. Выделение звука в середине слова. Р/Р Беседа: «Неживая природа» Определение положения звука в слове. Выделение звука в конце слова. Р/Р Составление предложений по сюжетным картинкам с изображением	Признаки предмета: цвет, форма, размер, материал, назначение. Упражнения на развитие мышления (синтез). .Отношение: «один» - «много» Упражнения на развитие зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Лягушка на болоте» (оригами) Упражнение на р/м: «Штриховка»	Физминутка 9 Подвижная игра: "Море волнуется..." Физминутка 10 Подвижная игра: «Лесная тропинка»

				явлений природы.			
5.2	Я и природа	Объекты живой природы: растения. Деревья, кустарники, травы. Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Растения на дачном участке. Объекты живой природы: животные. Дикие и домашние животные. Зоопарк. Насекомые, звери, птицы, рыбы. Правила ухода за домашними животными. Правила осторожного обращения с животными. Правила поведения в зоопарке.	Игра: «Прогулка в лес» Игра: «Цепочка слов» Игра: «Зоопарк» Игра: "Сравни предметы"	Выделение в слове гласных звуков. Р/Р Беседа: «Что растёт в лесу?» Выделение в слове согласных звуков. Р/Р Беседа: «Дикие и домашние животные» Диалог: «В зоопарке»	Выделение предмета из группы по заданным свойствам. Упражнения на развитие слуховой памяти. Сравнение предметов по указанным признакам. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Конструирование из счётных палочек» Упражнение на р/м: «Лепка животных»	Физминутка 11 Подвижная игра: «Зоопарк» Подвижная игра: «Зайцы и морковка»
6.1	Я и дорога	Виды транспорта. Транспортные средства: автобус, мотоцикл, трамвай, автомобиль, велосипед, самолёт, троллейбус, поезд, корабль.	Игра: «Нужный транспорт»	Выделение в слове твёрдых согласных звуков. Р/Р Беседа: «Транспорт» Диалог: «В автобусе»	Разбиение предметов на группы в соответствии с выделенным свойством. Упражнение на развитие произвольной памяти.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение с предметами на р/м: «Раскручивание и закручивание» (болт и гайка)	Физминутка 12 Подвижная игра: «Вот поезд наш едет»
6.2	Я и дорога	Путешествие. Правила поведения на транспорте. Проезжая часть, тротуар. Водители и	Игра: «По земле, по воде, по воздуху» Игра: «Водители и пешеходы»	Выделение в слове мягких согласных звуков. Р/Р Беседа о правилах	Сравнение групп предметов. Отношения: «больше», «меньше», «столько же».	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м:	Физминутка 13. Подвижная игра: «Шаг за шагом»

		пешеходы. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на улице и дороге.	Игра: « О чём рассказал знак?»	дорожного движения	Упражнения на развитие концентрации внимания.	«Конструирование из счётных палочек»	
7	Я и мир культуры и искусства.	Речевой этикет. Правила вежливости. Вежливые формы приветствия, прощания, благодарности. Театр. Музей. Библиотека. Цирк. Правила поведения в учреждениях культуры и искусства. Цвета и оттенки. Холодные и тёплые цвета. Светлые и тёмные тона. Эмоциональная характеристика цвета и его особенности при создании образов. Мелодия и ритм. Ноты. Музыкальные инструменты: скрипка, фортепиано, гитара, гармонь, балалайка,	Игра: «Правила общения» Игра: « Кто самый вежливый?» Игра: «Библиотека» Игра: «Подбери слово» Игра: «Мастерская художника» Игра: «Волшебная кисточка» Игра: « Внимательный дирижёр» Игра: «Узнай, какой инструмент звучит»	Выделение в слове звонких согласных звуков. Р/Р Диалоги: «Приветствие», «Прощание», «Благодарность». Выделение в слове глухих согласных звуков. Р/Р Диалог: « В библиотеке» Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Р/Р Беседа: «Разноцветный мир» Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Р/Р Составление предложений по сюжетным иллюстрациям с изображением	Счёт предметов до 10 в прямом и обратном порядке. Упражнение на развитие распределения внимания. Последовательность чисел при счёте. Предыдущее число, следующее число. Упражнения на развитие произвольного внимания. Соотношение числа и цифры. Знакомство с изображением цифр от 0 до 9 Упражнения на развитие воображения. Геометрические фигуры: круг. Упражнения на развитие мышления. (сравнение)	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение с предметом на р/м: «Нанизывание бусин» Упражнение с предметом на р/м: «Моделирование образов букв из проволоки» Упражнение на р/м: «Собери радугу» (вырезание, аппликация) Упражнение на р/м: «Обведи по контуру»	Физминутка 14. Подвижная игра: «Третий лишний» Подвижная игра: «Театр Кабуки» Физминутка 15 Подвижная игра: «Радуга» Подвижная игра: "Ритм по кругу"

				музыкальных инструментов.			
8.1	Я и мир сказки	Сказки: русские народные и литературные. Герои любимых сказок: Чебурашка, крокодил Гена, Вини Пух, Пятачок, Буратино, Красная Шапочка, Золушка и др.	Игра: « Дворец сказок» Игра: « Сказки перепутались»	Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Р/Р Составление сказки по серии иллюстраций.	Геометрические фигуры: квадрат. Упражнения на развитие мышления (классификация).	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Лепка сказочных предметов» (пластилин)	Физминутка 16 Подвижная игра: «Дедушка Водяной»
8.2	Я и мир науки	Науки. Учёный. Идея. Научное изобретение. Вопрос и ответ. Опыт. Эксперимент. Научные эксперименты в домашних условиях. Компьютер. Монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Компьютерные игры. Правила безопасной работы за компьютером.	Игра: «Фея науки» Игра: «Для чего нужен предмет?» Игра: «Исследователи» Игра: «Угадай науку» Игра: « Что такое компьютер?» Игра: «Собери картинку» (с использованием ПК)	Составление слов с помощью условных звуковых обозначений. Р/Р Беседа: «Мир научных открытий» Составление слов с помощью условных звуковых обозначений. Р/Р Составление вопросов. Правила формулировки ответа на поставленный вопрос. Звуковой анализ состава слогов и слов. Р/Р Беседа: «Наш друг и помощник – компьютер»	Геометрические фигуры: прямоугольник. Упражнения на развитие зрительной памяти. Геометрические фигуры: треугольник. Упражнения на развитие слуховой памяти. Геометрические фигуры: прямая. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Су-Джок» Упражнение с предметом на р/м: «Верёвочка» Упражнение с предметом на р/м: «Собери цепочку» (скрепки)	Физминутка 17. Подвижная игра: «"Дай платочек» Подвижная игра: «Летает – не летает» Физминутка 18. Подвижная игра: «Клубок»

9.1	Я и мир спорта	Виды спорта: плавание, футбол, хоккей, гимнастика, шахматы, волейбол, баскетбол, фигурное катание, конный спорт, лыжный спорт и др. Предметы спортивного инвентаря: скакалка, мяч, обруч, канат. Значение занятий спортом для укрепления физического здоровья.	Игра: « В спортивной школе» Игра: «Найди пару»	Дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Р/Р Диалог: «На стадионе»	Решение простых арифметических задач, представленных в стихотворной форме. Ответ на вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось? Упражнения на развитие концентрации внимания.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Раскрась картинку»	Физминутка 19. Подвижная игра: «Перекасти мяч»
9.2	Я и мир профессий	Занятия и профессии людей: воспитатель, учитель, врач, повар, продавец, строитель, почтальон и др. Службы экстренной помощи: полиция, МЧС, скорая помощь, пожарная охрана. Правила обращения в службы экстренной помощи. Телефон спасения 112. Детский телефон доверия.	Игра: «Праздник мастеров» Игра: «Чьи вещи?» Игра: «Служба спасения» Игра: «Умные машины»	Дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Р/Р Диалог: «Кем ты хочешь стать?» Дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Р/Р Диалог: «Обращение за помощью»	Решение простых арифметических задач, представленных в стихотворной форме. Ответ на вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось? Упражнение на развитие распределения внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Вырезание и аппликация» Упражнение на р/м: «Конструирование из счётных палочек»	Физминутка 20 Подвижная игра: «Почта» Подвижная игра: «Земля, вода, огонь, воздух»
10.1	Я и мир добра и красоты	Доброта. Милосердие. Сострадание. Дружеская помощь.	Игра: « Добрый поступок»	«Чтение» слогов и слов с помощью условных	Составление простых арифметических задач по рисункам.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук	Физминутка 21. Подвижная игра: «Совушка»

		<p>Прекрасное. Красота души. Украшения в окружающем мире.</p>	<p>Игра: «Кто добрее?»</p> <p>Игра: «Колечко красоты»</p> <p>Игра: «Найди закономерность»</p>	<p>звуковых обозначений. Р/Р Беседа: «Трудно ли быть добрым?» «Чтение» слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Р/Р Беседа: «Украшения, созданные природой и человеком»</p>	<p>Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие мышления. (выявление закономерности)</p>	<p>и пальцев. Упражнение на р/м: «Раскрась картинку» Упражнение: «Укрась поляну: вырезание, аппликация»</p>	<p>Подвижная игра: «Король»</p>
10.2	Я и моя школа	<p>Экскурсия по школе. Правила поведения школьника. Школьные принадлежности.</p>	<p>Игра: «Школа» Игра: «Первоклассник»</p>	<p>«Чтение» слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Р/Р Составление рассказа по сюжетной иллюстрации: «В классе»</p>	<p>Составление простых арифметических задач по рисункам. Упражнения на развитие мышления. (обобщение)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Обведи по контуру»</p>	<p>Физминутка 22 Подвижная игра: «Жизнь пирата»</p>