

**Программа внеурочной деятельности**  
**5 класс**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897/

При составлении программы использованы «Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 5 классов в соответствии с ФГОС ООО.

***Цели и задачи курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»***

*Основными целями и задачами реализации программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе являются:*

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В процессе изучения данного курса углубляется осознание учащимися идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаяев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

***Общая характеристика курса***  
***«Основы духовно-нравственной культуры народов России».***

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит *интегративный* характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциальному развитию.

Курс является продолжением обязательного для изучения в 4 классе начальной школы учебного предмета «ОРКСЭ», его содержание построено на основе двух модулей «Основы светской этики» и «Основы православной культуры», при освоении которых у школьников происходит формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской

культуры в мировом сообществе; усвоение общечеловеческих ценностей, формирование представлений об их представленности в повседневной жизни народа и особом значении в чрезвычайных моментах истории страны.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Ведущими принципами преподавания курса в 5 классе остаются:

**1. Культуроцентрический** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**2. Принцип природообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии, как в содержании, так и в методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение курса – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности

к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### ***Результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание освоение курса внеурочной деятельности должно способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитаниеуважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Формы организации занятий**

- 1) Учебный диалог
- 2) Обсуждение
- 3) Восприятие и оценка информации
- 4) Работа с текстом
- 5) Совместная деятельность в парах и группах
- 6) Работа с иллюстрациями, аудио- и видеофрагментами

Особое значение изучения данного курса младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории Ивановского края) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных культур;
- отражение основного содержания в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

#### **Используемые технологии обучения.**

В соответствии с концепцией развивающего образования программа предполагает использование **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

#### **Методы, используемые на занятиях:**

Репродуктивный, эвристический, проблемный

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методические рекомендации: в ходе реализации содержания модуля применяются следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы. Различные виды дискуссий,

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Знакомство с новым предметом.	3
2	Знакомство с основами этики.	2
3	Этические учения о добродетелях.	4
4	Этика о нравственном выборе.	7
5	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.	3
6	Нравственный закон человеческой жизни.	4
7	Этика о отношении людей друг к другу.	6
8	Как сегодня жить по нравственным законам.	5
	Итого:	34

КТП: 5 класс ОДНКНР

№	Тема	Виды деятельности
	Знакомство с новым предметом (3 часа)	
1	Введение .Духовные ценности .	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия.
2	Россия – наша Родина.	Знакомятся с историей развития этических представлений , теориями разных времен.
3	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
	Знакомство с основами этики. (2 ч.)	
4	Диалог о философии и этике.	Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.
5	Мораль т нравственность.	
	Этические учения о добродетелях. (4 ч.)	
6	Что такое добродетель.	Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера.
7	Учение Аристотеля о добродетели.	Учатся интерпретировать информацию, полученную из текста, проецировать ее на свой собственный опыт.
8	Нравственные качества.	Формируют понимание нравственности.
9	Терпение и терпимость.	Учатся морали.
	Этика о нравственном выборе. (7 ч.)	
10	Суд над Сократом.	Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах праздников.

11	Убеждения.	Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан.
12	Нравственный выбор.	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами..
13	Совесть. Долг.	Формируют моральные качества личности в себе.
14	Ответственность.	Учатся ответственности.
15	Этика о воспитании самого себя.	Учатся моральному поведению.
	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. (3 ч.)	
16	Справедливость.	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
17	Государство, основанное на справедливости.	Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой.
18	Государство. Светская этика.	Учатся пониманию новых слов, их связи с этикой.
	Нравственный закон человеческой жизни. (4ч.)	
19	Нравственный закон. Десять заповедей.	Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.
20	Заповеди любви.	Совершенствуют умения в области коммуникаций.
21	Любовь - основа жизни.	Учатся пониманию моральных ценностей.
22	Прощение.	Учатся прощению.
	Этика об отношении людей друг к другу. (6ч.)	
23	Древнегреческие мыслители о дружбе.	Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.
24	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	Совершенствуют умения коммуникации, работы с источниками информации.
25	Мысли и поступки. Слова и речь.	Совершенствуют лексический запас, культуру речи.
26	Милосердие.	Формируют систему моральных ценностей для себя.

27	Золотое правило нравственности.	Учатся пониманию необходимости соблюдения норм морали.
	Как сегодня жить по нравственным законам.(6 ч )	
28	Нравственные законы в современном мире.	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным проявлениям действительности.
29	Альберт Швейцер.	Формирует общекультурную эрудицию.
30	Этическое учение Толстого Л.Н.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
31	Идти дорогою добра.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности.
32	Итоговая презентация проектов.	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры. Учатся проектной деятельности
33	Итоговая презентация проектов.	Учатся проектной деятельности.
34	Итоговая презентация проектов.	Учатся проектной деятельности. Формируют гуманистическое мировоззрение.