

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ ООШ №9  
от 05.04.2021 № 34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 9  
города Кандалакша Мурманской области»**

## Содержание

Наименование	Номер страницы
Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. Уровень начального общего образования	10
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	17
3.1.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	18
3.1.6. Модуль «Музейная педагогика»	21
3.1.7. Модуль «Экскурсии, походы»	23
3.1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
3.2. Уровень основного общего образования	24
3.2.1. Модуль «Классное руководство»	24
3.2.2. Модуль «Школьный урок»	27
3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	28
3.2.4. Модуль «Работа с родителями»	32
3.2.5. Модуль «Самоуправление»	33
3.2.6. Модуль «Профориентация»	34
3.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	35
3.2.8. Модуль «Музейная педагогика»	38
3.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	39
3.2.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»	40
3.2.1.. Модуль «Школьные медиа»	41
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ ООШ №9 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Музейная педагогика».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ ООШ №9 расположена в микрорайоне Нива-3, где есть ещё одна основная школа №5, Дворец культуры «Металлург», Дворец спорта, подростковый клуб «Северянка», два дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключены договоры о взаимодействии. Кроме этого договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве заключены с МАУДО «Детско-юношеский центр «Ровесник», МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа», МАУДО «детская эколого-биологическая станция», МБУ «Центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония», МБУ «Кандалакшская централизованная библиотечная система», МАУДО «Центр детского творчества «Вега», МБУ «Музей истории города Кандалакша», «ГОАУСОН «Кандалакшский КЦСОН», другими общеобразовательными школами города.

Контингент обучающихся: по состоянию на 1 января 2021 года в школе обучается 330 учеников, из них в начальной школе (1-4 классы) – 156, в основной школе (5-9 классы) – 174. В образовательном учреждении обучаются дети разных категорий: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые дети, и др.

В школе сложилась целостная система воспитательной работы под названием «Школа гражданского становления». Центром гражданско-патриотического воспитания школьников является музей Боевой Славы 19-ой армии Карельского фронта, на базе которого ежегодно проводятся традиционные мероприятия патриотической направленности. В рамках организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию школа на протяжении многих лет реализует сотрудничество с ОО «Ветераны Великой Отечественной войны и труда, труженики тыла», ОО «Дети войны», ОО ОТД «Боевое братство», что даёт положительные результаты в воспитании достойных граждан нашего общества, любящих свою Родину, изучающих историю своей страны, своего края, с уважением относящихся к исторической памяти. Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию воспитательных программ: «Программа гражданского и патриотического воспитания учащихся на базе народного музея Боевой Славы 19 Армии Карельского фронта», «Патриотическое воспитание школьников», «Здоровье», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ ООШ №9», «Программа работы с одарёнными детьми», «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию». Посредством этих программ

реализуется содержание основных направлений воспитательной деятельности, которая осуществляется в рамках:

- воспитательных центров (музей 19-ой Армии Карельского фронта, библиотека, группа продлённого дня, спортивный клуб «Крепыши», центр психолого-педагогической поддержки «Путь к успеху»);

- организации работы органов ученического самоуправления (Совет лидеров ученического самоуправления, школьное объединение дублёров, актив музея 19-ой Армии Карельского фронта, актив школьной библиотеки, отряд ЮИД «Светофорик»);

- программ внеурочной деятельности;

- программ воспитания классных руководителей;

- организации работы коллегиальных органов управления образовательной организацией (Попечительский совет, Совет школы).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей

младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение



поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организовать работу коллегиальных органов самоуправления (Попечительский совет, Совет школы), родительского контроля.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Уroveň начального общего образования

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1.«Классное руководство»	5.«Ключевые общешкольные дела»
2.«Школьный урок»	6. «Музейная педагогика»
3.«Курсы внеурочной деятельности»	7.«Экскурсии, походы»
4.«Работа с родителями»	8.«Организация предметно-эстетической среды»

##### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

###### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация дежурства по школе, по классу как средство воспитания ответственности за порученное дело, поддержания чистоты и порядка в школьном доме, формирования трудовых навыков и навыков самообслуживания;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с классом и отдельными обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, антиобщественных действий, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, административных советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- профилактическая работа по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ № 9 реализуется по следующим направлениям:

- \*спортивно-оздоровительное;
- \*духовно-нравственное;
- \*общеинтеллектуальное;
- \*общекультурное;

\*социальное.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Мероприятия в рамках данного направления организуются с целью воспитания у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни, развития физических сил и качеств младших школьников, выработки гигиенических навыков учащихся, формирования знаний о единстве и гармонии тела и духа.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в 1-4 классах через классные часы по теме здоровьесбережения, беседы об охране здоровья, о безопасном поведении в окружающем мире, через классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, проведение дней здоровья, эстафет, спортивных соревнований и праздников, через реализацию программ «Разговор о правильном питании» и «Две недели в лагере».

Данное направление включает:

\* подготовку и участие обучающихся в школьной спартакиаде, Днях здоровья, в спортивных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня ("От игры - к спорту", лыжные соревнования на приз газеты "Пионерская правда", физкультурный комплекс "ГТО", легкоатлетический кросс, соревнования ко Дню защитника Отечества, семейный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья!" и др.);

\*организацию игрового пространства во время динамической паузы в 1 классе и подвижных перемен во 2-4 классах;

\*участие обучающихся в ежегодном школьном конкурсе "Лучший ученик Здоровья", в конкурсах рисунков и плакатов "Я выбираю спорт!", "Дети за здоровый образ жизни", "Мой любимый вид спорта", в конкурсах сочинений "Спорт в моей семье", "Я люблю физкультуру!", "Береги здоровье смолоду" и др.

\* Курс внеурочной деятельности «Самбо в школе» (1-4 классы).

### **Духовно-нравственное направление**

Приоритетными задачами духовно-нравственного воспитания является формирование у младших школьников чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к малой и большой Родине, изучение истории своей страны, а также воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 9 организуется через привлечение детей к участию в мероприятиях патриотической направленности, "Уроках Мужества", "Неделе Славы", встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, школьном фестивале патриотической поэзии, посещение тематических экскурсий в Музее Боевой славы 19 Армии Карельского фронта, также через программы и планы воспитательной работы классных руководителей (тематические классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности).

Участие в благотворительных акциях "Подари надежду", "Тепло из добрых рук", патриотических митингах и акциях "Бессмертный полк", "Открытие ветерану", «Звезда добрых пожеланий», праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Матери, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню Победы, и др.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Реализация данного направления организуется с целью формирования осознанности непрерывного образования, формирования познавательной активности учащихся, направлено на создание условий для развития логического мышления, творческих способностей, коммуникативных умений учащихся, обогащению запаса научных понятий, знаний, формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость.

Курсы данного направления нацелены на развитие универсальных метапредметных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка и способствует формированию функциональной грамотности младших школьников.

В МБОУ ООШ № 9 реализуются курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной и познавательной направленности «Мир деятельности», «Развитие познавательных способностей», «Юный математик», «Занимательная грамматика».

Данное направление включает подготовку детей к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности: предметных неделях, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах, проектах, олимпиадах ("Русский медвежонок", "Золотое руно", "Кенгуру", "British Bulldog", "Лисёнок", "Совёнок", "Знаника", "Снейл", "Познание и творчество", "Ребус", "Videouroki.net" и др.), в научно-практических конференциях ("Учение с увлечением - старт в науку", "Воспитание патриота и гражданина").

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонациональной страны России и народов других стран.

Реализуется через курс внеурочной деятельности «Час литературного чтения»; организацию экскурсий, выставок художественно-прикладного творчества; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; через общешкольные праздники и коллективно-творческие дела; участие в международном конкурсе «Рукописная книга», через тематические классные часы, встречи с интересными людьми; мероприятия, приуроченные к календарным



праздникам, памятным датам; занятия проектно-исследовательской деятельностью.

Подготовкам детей к участию в мероприятиях творческой направленности: «Талант творит чудеса», «Новогодняя мастерская» и др.

### **Социальное направление**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению социального опыта учащихся 1-4 классов, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме; в создании условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Социальное направление в МБОУ ООШ № 9 реализуется через организацию и привлечение детей к участию в мероприятиях и благотворительных акциях социальной направленности: «Открытка ветерану», «Тепло из добрых рук», «Звезда добрых пожеланий», «День пожилого человека», «Мы за здоровый образ жизни», и др., проведение тематических классных часов «Будь природе другом», «Как избежать вредных привычек». Проведение для учащихся всероссийских уроков «Интернет без опасности», «Самый большой урок в мире», встреч с представителями органов системы профилактики (МВД, ГИБДД), с представителями Центра ГИМС, инспекторами по охране леса. Участие в творческих конкурсах, в мероприятиях и акциях экологической направленности («Зелёная Россия», «Сдай макулатуру – спаси дерево», Всероссийский экологический урок), субботниках по уборке территорий, и др.

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет школы и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.1.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные

на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Учащиеся начальных классов МБОУ ООШ № 9 принимают активное участие:

\*в благотворительных муниципальных акциях «Подари книгу», «Крышечки надежды», «Белый цветок», и др.;

\*в муниципальных акциях по профилактике детского дорожного травматизма;

\*во всероссийской акции «Зелёная Россия» с целью воспитания бережного отношения к природе - трудовой десант;

\*и др.

Учащиеся 1-4 классов принимают активное участие в ежегодном муниципальном фестивале детского творчества «Кольская волна», в фестивале для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Кораблик надежды», в спортивных соревнованиях «Лыжня зовёт», «Кольская нерпа», лыжных соревнованиях для детей с ОВЗ памяти Н.К. Варламовой.

В канун празднования Дня победы учащиеся 1-4 классов вместе с учителями принимают активное участие во всероссийской акции «Читаем детям о войне», акции «Бессмертный полк».

#### **На школьном уровне:**

- походы и туристические слёты, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к порученному делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, событиями.

- спортивные праздники и соревнования, общешкольная спартакиада, Декада SOS, классные часы и другие внеклассные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, отказ от вредных

привычек, привлечение школьников к занятиям физической культурой и спортом.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- общешкольные конкурсы - они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линейек.

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

День Учителя – поздравление учителей, участие в школьном празднике «С Днём Учителя!»

«Новогодний марафон» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Цикл дел в рамках ежегодной межведомственной муниципальной акции «ПАПин Апрель» - спортивные праздники «Спортивный муравейник», «Вместе с папой», фотовыставка «Мой папа», знакомство с профессиями отцов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы – классные часы, Уроки Мужества, подготовка поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, участников общества «Дети войны», экскурсии в Музей 19-ой Армии Карельского фронта, конкурсы чтецов стихотворений поэтов-фронтовиков, фестивали инсценированной песни, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к народному подвигу.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.1.6. Модуль «Музейная педагогика»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Музей Боевой Славы 19-ой Армии Карельского фронта начинался с небольшой группы учащихся – старшекласников, педагогов, которая называлась «Штаб Похода Боевой Славы». Поиск участников боевых действий на Кандалакшском направлении начался с письма, в котором содержалась просьба разыскать своего родственника, воевавшего в годы Великой Отечественной войны на Кандалакшском направлении. И с тех пор работа музея не прерывается.

Сегодня наш Музей является Центром гражданско – патриотического воспитания школьников. Разработана Программа патриотического воспитания школьников на 2019-2022 годы, в которой предусмотрено проведение различных мероприятий гражданско-патриотической направленности. На базе музея проводятся традиционные мероприятия:

- Неделя Славы, посвященная разгрому немецко – фашистских войск в

Заполярье (октябрь). В эти дни, наряду с другими мероприятиями, проводится конференция «Воспитание патриота и гражданина», где ученики представляют свои исследовательские и проектные работы. Вот некоторые из них: «О чем говорит имя улицы», «Мой прадед – герой», «Куклы из бабушкиного сундука», «Знакомые и незнакомые слова» (своеобразие поморского языка);

-Неделя памяти «Мы помним, мы гордимся», посвященная защитникам нашего города А.В. Спекову, П.В. Мегеру (январь). В рамках недели проходят классные часы «Люди особого мужества», краеведческая игра «Войны священные страницы»;

-фестиваль военной поэзии «Строка, опаленная войной», на котором звучат стихи, написанные защитниками Кандалакши. Особенно трогательно воспринимаются слушателями стихи Мальцева Николая Михайловича, ветерана Великой Отечественной войны. Сборники стихов хранятся в музее;

-Неделя Памяти, посвящённая победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг;

-и другие.

Со дня открытия музея работает актив, в состав которого входят учащиеся, педагоги, члены Совета ветеранов войны и труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных органов. Одним из направлений в работе членов актива является проведение экскурсий по материалам экспозиции «Славе не меркнуть - традициям жить». Экскурсоводы проводят экскурсии для воспитанников детских садов, младших школьников, жителей нашего города. Мы считаем, что именно с раннего возраста дети должны знакомиться с историей военных событий, происходящих в годы Великой Отечественной войны. Поэтому первое знакомство первоклассников начинается с обзорной экскурсии, экскурсоводы рассказывают о маленьких героях войны, воевавших вместе со взрослыми в составе 19-ой Армии. Всего разработано 9 тематических экскурсий и одна обзорная по материалам боевых действий на рубеже Верман Кандалакшского направления.

В работе музея педагогами используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Ученики совместно с родителями, педагогами реализовали такие проекты как «Возрождение», восстановление и благоустройство сквера «Память» в районе школы, «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», «Бессмертный полк» (создание презентаций, рассказов о родственниках – участниках Великой Отечественной войны). К 75-летию Победы учащимися школы, родителями, педагогами был реализован проект «Платок памяти», цель которого увековечивание памяти о родных, близких – участниках боевых действий в годы Великой Отечественной войны. Результат проекта – изготовление полотнища из 50 платочков, на которых вышиты имена защитников нашего города, родных и близких участников проекта.

Виртуальная экскурсия – одна из новых форм работы музея. В год 75-летия Победы разработаны и проведены экскурсии «Обзорная по материалам

боевых действий на Кандалакшском направлении», «Их имена в названии улиц», «Только бы помнили вас живые», «Ценный экспонат музея».

Материалы музея широко используются при проведении уроков, во внеурочных мероприятиях, написании сочинений, исследовательских и проектных работ. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении торжественных событий.

### **Модуль 3.1.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются на уровне начального общего образования в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- походы в рамках детских оздоровительных лагерей, ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: детский лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение в помещениях школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление здания школы (День знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага и др.).

### 3.2. Уровень основного общего образования

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1.«Классное руководство»	7.«Ключевые общешкольные дела»
2.«Школьный урок»	8. «Музейная педагогика»
3.«Курсы внеурочной деятельности»	9. «Организация предметно-эстетической среды»
4.«Работа с родителями»	10.«Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Самоуправление»	11.«Школьные медиа»
6. «Профориентация»	

#### 3.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему



класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация дежурства по школе, по классу как средство воспитания ответственности за порученное дело, поддержания чистоты и порядка в школьном доме, формирования трудовых навыков и навыков самообслуживания;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с классом и отдельными обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, антиобщественных действий, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, административных советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- профилактическая работа по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности: игры, викторины, мастер-классы, смотры знаний, предметные недели и декады, организация помощи по типу «сильный - слабый», индивидуально-групповые занятия, факультативные курсы, спецкурсы по предметам, индивидуальная работа с одарёнными и мотивированными учащимися, организация учебных встреч внутри классного коллектива и вне его, проведение конкурса «Ученик года», предметные олимпиады, и т.д.

### **3.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность на базе в МБОУ ООШ № 9 реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, учителей-предметников по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- обще-интеллектуальное.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительное направление: формирование знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в 5-9-х классах через классные часы по теме здоровьесбережения, беседы об охране здоровья, о безопасном поведении в окружающем мире, через классные и школьные мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, проведение дней здоровья, эстафет, спортивных соревнований и праздников.

Данное направление включает:

\* подготовку и участие обучающихся в школьной спартакиаде, Днях здоровья, в спортивных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня (лыжные соревнования на приз газеты "Пионерская правда", физкультурный комплекс "ГТО", легкоатлетический кросс, соревнования по волейболу, баскетболу, русской лапте, и др.);

\* участие обучающихся в ежегодном школьном конкурсе "Лучший ученик Здоровья", в конкурсах рисунков и плакатов "Я выбираю спорт!", "Дети за здоровый образ жизни", "Мой любимый вид спорта", в конкурсах сочинений "Спорт в моей семье", "Я люблю физкультуру!", "Береги здоровье смолоду" и др.

\* Курс внеурочной деятельности «Волейбол в школе» (5-9 классы).

### **Духовно-нравственное направление**

Духовно-нравственное направление: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Приоритетными задачами духовно-нравственного воспитания является формирование у школьников чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к малой и большой Родине, изучение истории своей страны, а также воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 9 организуется через привлечение детей к участию в мероприятиях патриотической направленности, "Уроках Мужества", "Неделе Славы", встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, школьном фестивале патриотической поэзии, посещение тематических экскурсий в Музее Боевой славы 19 Армии Карельского фронта, также через программы и планы воспитательной работы классных руководителей (тематические классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности).

Участие в благотворительных акциях "Подари надежду", "Тепло из добрых

рук", патриотических митингах и акциях "Бессмертный полк", "Открытие ветерану", «Звезда добрых пожеланий», праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Матери, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню Победы, и др.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Общеинтеллектуальное направление: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования через реализацию курсов внеурочной деятельности предметно-познавательной направленности.

Реализация данного направления организуется с целью формирования осознанности непрерывного образования, формирования познавательной активности учащихся, направлено на создание условий для развития логического мышления, творческих способностей, коммуникативных умений учащихся, обогащению запаса научных понятий, знаний, формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость.

В МБОУ ООШ № 9 реализуются курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной и познавательной направленности «Наглядная геометрия», «Курс будущего конструктора», «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости», «Секреты орфографии», «Элементы математической логики», «Основы финансовой грамотности», и др.

Данное направление включает подготовку детей к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности: предметных неделях, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах, проектах, олимпиадах, в научно-практических конференциях ("Юность Севера", "Воспитание патриота и гражданина").

### **Общекультурное направление**

Общекультурное направление: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Реализуется через курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 классы), «Час литературного чтения» (5-6 классы); организацию экскурсий, выставок художественно-прикладного творчества; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; через общешкольные праздники и коллективно-творческие дела; через тематические классные часы, встречи с интересными людьми; мероприятия, приуроченные к календарным праздникам, памятным датам; занятия проектно-исследовательской деятельностью.

Подготовка детей к участию в мероприятиях творческой направленности: «Талант творит чудеса», «Новогодняя мастерская», «Кольская волна», и др.

### **Социальное направление**

Социальное направление: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление в МБОУ ООШ № 9 реализуется через организацию и привлечение детей к участию в мероприятиях и благотворительных акциях социальной направленности: «Открытие ветерану», «Тепло из добрых рук», «Звезда добрых пожеланий», «День пожилого человека», «Мы за здоровый образ жизни», и др., проведение тематических классных часов «Будь природе другом», «Как избежать вредных привычек». Проведение для учащихся всероссийских уроков «Интернет без опасности», «Самый большой урок в мире», встреч с представителями органов системы профилактики (МВД, ГИБДД), с представителями Центра ГИМС, инспекторами по охране леса. Участие в творческих конкурсах, в мероприятиях и акциях экологической направленности («Зелёная Россия», «Сдай макулатуру – спаси дерево», Всероссийский экологический урок), субботниках по уборке территорий, и др.

Курсы внеурочной деятельности не статичны, могут меняться ежегодно в зависимости от предпочтения школьников и социального заказа родителей (законных представителей).

#### **3.2.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций и единством требований в вопросах обучения и воспитания семьи и образовательной организации.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ ООШ № 9 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На школьном уровне:**

- Совет школы и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;



- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни для консультаций с учителями – предметниками;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, группы классов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов (психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **3.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях и подростках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ ООШ № 9 осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного органа Совета лидеров ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам

управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность постоянно действующих детских объединений: школьное объединение дублёров, актив Музея 19-ой Армии Карельского фронта, актив школьной библиотеки;
- через работу постоянно действующих групп по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, акций, флешмобов и т.п.).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, подготовку к проведению классных мероприятий и т. п.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

### **3.2.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В целях содействия обучающимся в дальнейшем профессиональном самоопределении ведутся курсы внеурочной деятельности «Право» в 9-х классах, «Твоя профессиональная карьера» в 8-х классах.

### **3.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Учащиеся МБОУ ООШ № 9 принимают активное участие:

- \*в благотворительных муниципальных акциях «Подари книгу», «Крышечки надежды», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Белый цветок», и др.;

- \*в муниципальных акциях по профилактике детского дорожного травматизма;

- \*во всероссийской акции «Зелёная Россия» с целью воспитания бережного отношения к природе - трудовой десант;

- \*и др.

В канун празднования Дня победы учащиеся вместе с учителями принимают активное участие во всероссийской акции «Читаем детям о войне», акции «Бессмертный полк».

#### **На школьном уровне:**

- походы и туристические слёты, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к порученному делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, событиями.

- спортивные праздники и соревнования, общешкольная спартакиада, Декада SOS, классные часы и другие внеклассные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, привлечение школьников к занятиям физической культурой и спортом.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- общешкольные конкурсы - они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек.

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

День Учителя – поздравление учителей, участие в школьном празднике «С Днём Учителя!»

«Новогодний марафон» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Цикл дел в рамках ежегодной межведомственной муниципальной акции «ПАПин Апрель» - спортивные праздники «Спортивный муравейник», «Вместе с папой», фотовыставка «Мой папа», знакомство с профессиями отцов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы – классные часы, Уроки Мужества, подготовка поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, участников общества «Дети войны», экскурсии в Музей 19-ой Армии Карельского фронта, конкурсы чтецов стихотворений поэтов-фронтовиков, фестивали инсценированной песни, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к народному подвигу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.8 Модуль «Музейная педагогика»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Музей Боевой Славы 19-ой Армии Карельского фронта начинался с небольшой группы учащихся – старшекласников, педагогов, которая называлась «Штаб Похода Боевой Славы». Поиск участников боевых действий на Кандалакшском направлении начался с письма, в котором содержалась просьба разыскать своего родственника, воевавшего в годы Великой Отечественной войны на Кандалакшском направлении. И с тех пор работа музея не прерывается.

Сегодня наш Музей является Центром гражданско – патриотического воспитания школьников. Разработана Программа патриотического воспитания школьников на 2019-2022 годы, в которой предусмотрено проведение различных мероприятий гражданско-патриотической направленности. На базе музея проводятся традиционные мероприятия:

- Неделя Славы, посвященная разгрому немецко – фашистских войск в Заполярье (октябрь). В эти дни, наряду с другими мероприятиями, проводится конференция «Воспитание патриота и гражданина», где ученики представляют свои исследовательские и проектные работы. Вот некоторые из них: «О чем говорит имя улицы», «Мой прадед – герой», «Куклы из бабушкиного сундука», «Знакомые и незнакомые слова» (своеобразие поморского языка);

- Неделя памяти «Мы помним, мы гордимся», посвященная защитникам нашего города А.В. Спекову, П.В. Мегеру (январь). В рамках недели проходят классные часы «Люди особого мужества», краеведческая игра «Войны священные страницы»;

- фестиваль военной поэзии «Строка, опаленная войной», на котором звучат стихи, написанные защитниками Кандалакши. Особенно трогательно воспринимаются слушателями стихи Мальцева Николая Михайловича,

ветерана Великой Отечественной войны. Сборники стихов хранятся в музее;  
 -Неделя Памяти, посвящённая победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг;  
 -и другие.

Со дня открытия музея работает актив, в состав которого входят учащиеся, педагоги, члены Совета ветеранов войны и труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных органов. Одним из направлений в работе членов актива является проведение экскурсий по материалам экспозиции «Славе не меркнуть традициям жить». Экскурсоводы проводят экскурсии для воспитанников детских садов, младших школьников, жителей нашего города. Мы считаем, что именно с раннего возраста дети должны знакомиться с историей военных событий, происходящих в годы Великой Отечественной войны. Поэтому первое знакомство первоклассников начинается с обзорной экскурсии, экскурсоводы рассказывают о маленьких героях войны, воевавших вместе со взрослыми в составе 19-ой Армии. Всего разработано 9 тематических экскурсий и одна обзорная по материалам боевых действий на рубеже Верман Кандалакшского направления.

В работе музея педагогами используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Ученики совместно с родителями, педагогами реализовали такие проекты как «Возрождение», восстановление и благоустройство сквера «Память» в районе школы, «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», «Бессмертный полк» (создание презентаций, рассказов о родственниках – участниках Великой Отечественной войны). К 75-летию Победы учащимися школы, родителями, педагогами был реализован проект «Платок памяти», цель которого увековечивание памяти о родных, близких – участниках боевых действий в годы Великой Отечественной войны. Результат проекта – изготовление полотнища из 50 платочков, на которых вышиты имена защитников нашего города, родных и близких участников проекта.

Виртуальная экскурсия – одна из новых форм работы музея. В год 75-летия Победы разработаны и проведены экскурсии «Обзорная по материалам боевых действий на Кандалакшском направлении», «Их имена в названии улиц», «Только бы помнили вас живые», «Ценный экспонат музея». Работа по данной тематике продолжается.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, во внеурочных мероприятиях, написании сочинений, исследовательских и проектных работ. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении торжественных событий.

### **3.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия: детский лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение в помещениях школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление здания школы (День знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага, и др.).

Позитивному восприятию обучающимися школьной жизни, повышению мотивации к участию в делах школы, воспитанию уважения и любви к родной школе способствуют оформленные на втором и третьем этаже фотолетописи школьной жизни (фотографии разных лет), Доска почёта (фотографии отличников). На первом этаже находится витрина школьных достижений, где размещены кубки, дипломы и грамоты разных лет.

### **Модуль 3.2.10 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в



различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые активом музея 19-ой Армии Карельского фронта к местам боев Великой Отечественной войны, к захоронениям останков погибших советских воинов;

- туристические слёты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- экспедиции, походы в рамках детских оздоровительных лагерей, ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.2.11 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастное сообщество подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школы, группу в контакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная группа, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.





