

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9
города Кандалакша Мурманской области»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

1 – 4 класс

уровень подготовки : «базовый»

составитель: Евдокимова Д.Д.

Павлова А.В.

учителя начальных классов

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» составлена на основе:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507 /
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования /Институт стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ ООШ № 9 на 2020 – 2021 учебный год.
5. Положения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ ООШ № 9 /приказ директора школы от 22 .04. 2014 № 62/

При составлении рабочей программы использована программа «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Предназначена для реализации программного содержания учебного предмета «**Окружающий мир**» в 1 - 4 классах общеобразовательной школы на *базовом уровне* с использованием УМК «**Школа России**».

Срок освоения программы : 01.09.2020 – 31.05.2021

В системе предметов начального общего образования предмет «*Окружающий мир*» реализует две основные **цели**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

1.1. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого

невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса используются экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Система работы над освоением содержания курса предполагает, что работа с детьми, начатая на уроках, продолжается в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности, в ходе домашней подготовки. Содержание учебного материала предполагает и подключение родителей обучающихся к организации активного познавательного процесса детей в области изучения окружающего мира, а именно, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Этому способствуют конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с ПООП НОО «Окружающий мир» при получении начального общего образования изучается с I по IV класс. Относится к образовательной области «Обществознание и естествознание». Общее количество часов изучения данного курса –

270.

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ № 9 часы изучения предмета «Окружающий мир» по годам обучения распределены следующим образом:

| 1 класс 33 учебные недели 2ч/нед | 2 класс 34 учебные недели 2ч/нед | 3 класс 34 учебные недели 2ч/нед | 4 класс 34 учебные недели 2ч/нед | итого |
|--|--|--|--|---------------|
| 66 ч. | 68 ч. | 68 ч. | 68 ч. | 270 ч. |

1.3. Ценностные ориентиры начального общего образования и содержания учебного предмета "Окружающий мир"

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

1.4. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты достигаются учащимися при освоении междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и её подразделов «Чтение: работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Предметные результаты достигаются при освоении программного содержания учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные и метапредметные результаты.

1.4.1. Формирование универсальных учебных действий в результате изучения окружающего мира

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
 - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
 - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
 - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
 - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
 - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
 - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
 - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.4.2. Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.4.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в результате изучения окружающего мира

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;*
- *выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);*
- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;*
- *рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;*
- *сканировать рисунки и тексты.*

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.4.4. Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (в том числе на ж/д и объектах её инфраструктуры); использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения на железной дороге и объектах её инфраструктуры. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, транспорте (в том числе железнодорожном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Освоение содержания курса

| <i>Примерная программа</i> | | <i>Объём учебных часов</i> | <i>Рабочая программа</i> | | <i>Объём учебных часов</i> | | | |
|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | <i>1 кл.</i> | <i>2 кл.</i> | <i>3 кл.</i> | <i>4 кл.</i> |
| 1 | Человек и природа | 150 | 1 | Человек и природа | 35 | 66 | 30 | 22 |
| Итого: 153 | | | | | | | | |
| 2 | Человек и общество | 108 | 2 | Человек и общество | 31 | 2 | 38 | 46 |
| Итого: 117 | | | | | | | | |
| | | | | | 66 | 68 | 68 | 68 |
| 3 | Резерв | 12 | | | | | | |

| | | | |
|--------|-------|--------|-------|
| Итого: | 270 ч | Итого: | 270 ч |
|--------|-------|--------|-------|

3. Тематическое планирование

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| Человек и природа | | |
| <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> | <p><u>Что такое природа</u></p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Неживая и живая природа. <i>Связи между живой и неживой природой.</i> Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). <i>Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.</i> Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира. <i>Образы природы в литературе и живописи. Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.</i></p> | <p><i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> природные объекты и изделия (искусственные предметы).</p> <p><i>Характеризовать</i> их свойства. <i>Сравнивать</i> и различать объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Приводить примеры</i> явлений природы.</p> <p><i>Проводить самостоятельно наблюдения</i> явлений природы. <i>Оценивать</i> результаты своих наблюдений.</p> <p><i>Различать</i> времена года по признакам.</p> <p><i>Характеризовать</i> времена года. <i>Устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p> <p><i>Проводить</i> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». <i>Оценивать</i> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><i>Анализировать</i> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <i>Оценивать</i> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней.</p> <p><i>Определять</i> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Как человек узнаёт мир.</u> <i>Органы чувств человека. Восприятие красоты и своеобразия окружающего мира с помощью органов чувств. Память — хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. История книгопечатания. Старинные книги. Роль и место книги в жизни человечества. Типы словарей, справочников, путеводителей. Стремление человека к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы. Способы познания: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Путешествие — как познание мира. Роль источников информации в подготовке к путешествию. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. Роль музеев и библиотек в жизни человека. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Влияние каждого человека на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни</i></p> | <p><i>узнавать</i> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Работать с разными справочными изданиями. Определять сферы познания: природа и культура. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как и в каких целях используются его открытия и изобретения. Характеризовать способы изучения окружающего мира. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способ изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования для исследования. Понимать значение книг в жизни отдельного человека и человечества. Формулировать и соблюдать правила поведения в музеях и библиотеках.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> | <p><i>природы и человека.</i></p> <p><u>Вещество и энергия</u></p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. <i>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом.</i></p> <p><u>Земля и Солнце</u></p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. <i>Луна — спутник Земли. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение.</i> Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. <i>Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира. Образы звёзд и планет в культуре народов России и</i></p> | <p><i>Приводить</i> примеры веществ. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> твёрдые тела, жидкости и газы. <i>Приводить примеры</i> движения под действием энергии.</p> <p><i>Характеризовать</i> различия звёзд и планет. <i>Сравнивать и различать</i> день и ночь, времена года. <i>Определять</i> влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. <i>Извлекать</i> (по заданию) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, <i>подготавливать</i> доклады и <i>обсуждать</i> полученные сведения. <i>Устанавливать</i> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <i>демонстрировать</i> эти движения на моделях.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на</p> | <p><i>мира.</i> <i>Созвездия в представлениях древних и современных учёных.</i> <i>Календарь. Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.</i> <i>Особенности смены времён года на Кольском полуострове.</i></p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Особенности погоды Кольского полуострова.</i> Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.</p> <p><u>Что изображают на глобусе и карте</u></p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Части света.</i> Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. <i>Стороны горизонта.</i> Масштаб.</p> <p><u>Формы земной поверхности</u></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, <i>низменности, возвышенности, холмы, балки,</i> овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на</p> | <p><i>Наблюдать</i> самостоятельно погоду и <i>описывать</i> её состояния. <i>Измерять</i> температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах. <i>Сравнивать</i> погоду и климат.</p> <p><i>Характеризовать</i> глобус, карту и план, их условные знаки. <i>Находить</i> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. <i>Определять</i> объекты на географической карте с помощью условных знаков. <i>Ориентироваться</i> на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> разные формы земной поверхности. <i>Находить</i> на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. <i>Моделировать</i> формы</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> | <p>карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Особенности поверхности Кольского Севера (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. <i>Части реки. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам.</i> Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы Кольского полуострова (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> | <p>поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Характеризовать круговорот воды в природе. Сравнивать и различать разные виды водоёмов. Находить на физической карте разные виды водоёмов и определять их названия. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы». Оценивать чистоту воды в водоёмах Кольского края. Определять направления течения рек по карте и глобусу. Извлекать (по заданию) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения</p> |
| <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> | <p><u>Воздух, вода и горные породы</u></p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.</p> | <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных, в своём городе.</p> |
| <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых</p> | <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых</p> | <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> | <p>организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России.</i></p> <p>Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). <i>Полезные ископаемые Кольского полуострова, их условные обозначения, на карте, значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Экосистемы и их компоненты</u></p> | <p>воды.</p> <p><i>Исследовать</i> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых.</p> <p><i>Характеризовать</i> свойства полезных ископаемых. <i>Различать</i> изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере территории Мурманской области). <i>Сравнивать</i> свойства воды, воздуха и горных пород. <i>Подготавливать</i> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой Кольского края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.</p> |
| <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> | <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. <i>Плодородие - главное свойство почвы. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.</i></p> | <p><i>Исследовать</i> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.</p> |
| <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе</p> | <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Лекарственные растения.</i></p> | <p><i>Сравнивать</i> хвойные и цветковые растения, <i>выделять</i> их различия. <i>Различать</i> части цветкового растения. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> деревья, кустарники и травы. <i>Характеризовать</i> условия, необходимые для жизни растений. <i>Характеризовать</i> роль растений в природе и жизни людей. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>наблюдений.</p> | <p><i>Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей. Первоцветы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растения Кольского полуострова. Образы растений в традиционной народной культуре. <i>Ботанический сад — живой музей. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду</i></i></p> | <p>жизни человека (на примере территории Мурманской области). Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа).</p> |
| <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> | <p>Грибы съедобные и ядовитые. <i>Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Правила сбора грибов. Грибы Кольского полуострова.</i></p> | <p>Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере территории Мурманской области). Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей.</p> |
| <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия,</p> | <p><u>Животные, их разнообразие.</u> Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, науки их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). <i>Цепи питания.</i> Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, науки). Дикие и домашние животные. <i>Перелётные и зимующие птицы.</i> Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение</p> | <p>Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животными. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним. Сравнивать и различать диких и домашних</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>краткая характеристика на основе наблюдений.</p> | <p>человека к животным. <i>Живой уголок и его обитатели. Аквариум и его обитатели. Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.</i> Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животные Кольского полуострова. Образы животных в традиционной народной культуре.</p> | <p>животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере территории мурманской области). Извлекать (по заданию) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных Кольского полуострова, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»). Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города. Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке.</p> |
| <p>Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> | <p>Экосистема Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные сообщества Кольского полуострова. Идея единства мира в традиционной</p> | <p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители</p> | <p>народной культуре.</p> <p><u>Природные зоны России</u> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.</i> <i>Природные зоны на территории Кольского полуострова.</i></p> <p><u>Человек — часть природы</u> Человек — часть природы. <i>Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы.</i> Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, <i>обычаи</i>), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей</p> | <p><i>Находить</i> на карте изученные природные зоны. <i>Характеризовать</i> климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон. <i>Извлекать</i> (по заданию) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p> <p><i>Приводить</i> доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <i>Участвовать</i> в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. <i>Оценивать</i> влияние современного человека на природу. <i>Характеризовать</i> работу людей по сохранению природы. <i>Оценивать</i> личную роль в охране природы.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> | <p>местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>Охрана природы в традиционной культуре России и мира.</i> Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Красная книга Мурманской области. Заповедники Кольского полуострова - Лапландский, Кандалакшский, Пасвик. <i>Экология. Экологический календарь.</i> <i>Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира.</i> <i>Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.</i></p> | |
| <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,</p> | <p><u>Тело человека</u> Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,</p> | <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Участвовать в диспуте,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> | <p>пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. <i>Выработка правильной осанки.</i> Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><u>Время</u></p> <p><i>Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы - прибор для измерения времени. Дни недели, их последовательность. Месяцы годы, их последовательность. Современные и старинные названия дней недели и месяцев.</i></p> | <p>посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Измерять температуру тела человека. Измерять вес и рост человека. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Оценивать личное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями. Извлекать (по заданию) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p> <p>Определять настоящее, прошлое и будущее время по рисункам (фотографиям), выделять приметы времени. Располагать единицы времени в порядке их увеличения (уменьшения). Определять время по часам.</p> |
| Человек и общество | | |
| <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа</p> | <p><u>Человек – это целый мир.</u> Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. <i>Профессии людей. Разделение труда в</i></p> | <p>Извлекать (по заданию) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,</p> | <p><i>обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</i></p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. <i>Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор —</i></p> | <p>полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов Севера.</p> <p>Понимать значение отдельного человека как члена общества, знакомиться с правилами человеческого общежития. Находить дополнительную информацию о культурных традициях народов России, обсуждать полученные сведения. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> | <p><i>школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития</i></p> | <p>том числе игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»</p> |
| <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Семья.</u></p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. <i>Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь.</i> Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. <i>Семейный бюджет. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</i> Семья и семейные традиции. <i>Названия родственников в языках народов своего края.</i> Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. <i>Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как</i></p> | <p>Обсуждать коллективно план беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника в семье и обсуждать его с одноклассниками. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье. Называть с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> | <p><i>ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Образ дома в культуре народов России. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства в старину и в настоящее время. Народные сказания, предания в семье. Пословицы и поговорки о семье.</i></p> <p><u>Я — школьник</u></p> <p>Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы</p> | <p>между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Рассказывать друг другу о семейных традициях.</p> <p>Познакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимоотношениях с взрослыми, сверстниками. Различать с позиции нравственных норм формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать в</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> | <p>культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.</p> <p><u>Дружба</u> Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p><u>Труд</u> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p><u>Общественный транспорт</u> Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный</p> | <p>учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Практическая работа: <i>составлять</i> режим дня и давать его анализ (сколько времени на что отведено). <i>Проводить наблюдения</i> во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).</p> <p><i>Проявлять</i> внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, <i>оказывать</i> помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p><i>Проводить</i> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий г. Кандалакша. <i>Оценивать</i> профессиональное мастерство и трудолюбие.</p> <p><i>Демонстрировать</i> в учебной игре знание правил пользования разными видами транспорта.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> | <p>транспорт. Правила пользования транспортом. Правила поведение на железной дороге и объектах её инфраструктуры. <i>Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера.</i></p> <p><u>СМИ и средства связи</u></p> <p>Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. <i>Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p> <p><u>Наша Родина – Россия</u></p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. <i>Конвенция о правах ребёнка.</i></p> | <p>Характеризовать особенности и возможности разных средств массовой информации. Осваивать правила пользования телефоном.</p> <p>Знакомиться с особенностями Государственного флага России (определять последовательность расположения полос, цвет флага, узнавать российский флаг среди флагов других стран по этим признакам). Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p><i>Монеты и банкноты РФ.</i></p> | <p>других гербов. Практическая работа с текстом Государственного гимна России: слушать гимн, декламировать его текст. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными учениками из источников массовой информации. Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> |
| <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> | <p><u>Особенности государственного устройства РФ.</u></p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.</p> <p><i>Три ветви государственной власти. Федеральное собрание. Правительство РФ.</i></p> | <p>Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ</p> |
| <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к</p> | <p><u>Праздники</u></p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к</p> | <p>Собирать материал на основании бесед с родными, дополнительной информации о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города и оценивать свою роль в празднике. Рассказывать о праздничных днях России, используя сведения из бесед с родными и близкими,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>общественному празднику.</p> | <p>общественному празднику. <i>День государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, Пасха.</i> <i>Народный календарь-сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.</i> <i>Народные обычаи и праздники (в том числе Кольского полуострова).</i> <i>Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. Праздник земледельцев. Праздник охотников и оленеводов.</i></p> | <p>дополнительных источников информации. Наблюдать Мурманской области, городе Кандалакша исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Участвовать в праздниках совместно с родными и близкими.</p> |
| <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> | <p><u>Россия на карте</u> Россия на карте, государственная граница России. Добро- соседство разных стран в мире — культурная ценность человечества. <i>Ближайшие соседи России в мире.</i></p> | <p>Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственную границу.</p> |
| <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> | <p><u>Москва – столица России</u> Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> | <p>Находить в тексте учебника нужную информацию о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России, соотносить словесное описание с иллюстрациями. Готовить сообщения об основных достопримечательностях Москвы.</p> |
| <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца</p> | <p><u>Города России</u> Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого</p> | <p>Рассказывать об одной из достопримечательностей или святынь Москвы и Санкт-Петербурга, используя подобранные иллюстрации, видеокadres. Подготавливать</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> | <p>кольца России (по выбору). Святыни городов России. Мурманск - столица Кольского Заполярья достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> | <p>небольшие сообщения о святынях и достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Сопровождать своё сообщение иллюстрациями, видеокадрами.</p> |
| <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> | <p><u>Россия – многонациональная страна.</u></p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p><i>Особенности субъектов РФ. Субъекты РФ на карте России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества, национальной кухни, традиций и обрядов народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их</i></p> | <p>Обобщать этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Называть некоторые блюда традиционной кухни народов России. Слушать музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать слова для выражения впечатлений от неё. Сравнивать пословицы разных народов России о человеке, труде, семье, природе. Изготавливать рукотворные игрушки народов России. Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать сто-лицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> | <p><i>религии, культуре, истории – этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.</i></p> <p><u>Мурманская область – часть России.</u></p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p><i>Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой</i></p> <p><i>Кольский полуостров на карте России. Мурманск -</i></p> | <p><i>Находить</i> на карте России Кольский полуостров.</p> <p><i>Рассказывать</i> по результатам экскурсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий и памятниках истории и культуры Мурманской области.</p> <p><i>Участвовать</i> посильно в охране памятников.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о святынях и обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, земляками, с помощью дополнительной литературы).</p> <p><i>Рассказывать</i> по результатам экскурсии о достопримечательностях и святынях родного города.</p> <p><i>Оценивать</i> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> | <p><i>столица Кольского Заполярья. Родной город - Кандалакша. Учреждения, достопримечательности, население и его занятия, особенности географического положения, климата. История Кольского полуострова и г. Кандалакша. Коренные народы Кольского полуострова (поморы, саамы), особенности их культуры и быта.</i></p> <p><u>История Отечества</u></p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников</p> | <p><i>Пересказывать</i> своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и <i>обсуждать</i> его в классе. <i>Извлекать</i> (по заданию) необходимую информацию из учебника и дополни" тельных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения. Практические работы: с картой (<i>показывать</i> места исторических событий), с «лентой времени» (<i>определять</i> последовательность исторических событий), <i>изготавливать</i> (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. <i>Подготавливать</i> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая (реконструируя) важнейшие изученные события из истории Отечества. <i>Называть</i> образ одного из выдающихся</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p><i>Роль и место Геродота и летописца Нестора в исторической науке. Роль археологии в изучении прошлого. «Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Славяне. Древнерусское государство. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности.</i></p> <p><i>Крещение Руси. Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, их роль в историческом развитии Древней Руси.. Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств. Иконы Андрея Рублёва. Битва на Куликовом поле. Житие Сергия Радонежского. Иван Грозный – первый царь Московской Руси. Россия в XVI – XVII вв. : книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов. Смутное время. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Преобразования в жизни страны во время правления династии</i></p> | <p>соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> |
|--|--|--|

Романовых. Эпоха Петра I. Создание армии и флота, развитие промышленности, науки, образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России. Вклад М.Ломоносова, А.Суворова, Ф.Ушакова в укрепление авторитета России в мире. Отечественная война 1812 года. Полководец М.И.Кутузов. Российская империя в XIX веке: развитие промышленности и торговли; строительство первых железных дорог; развитие театрального и музыкального искусства; создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Вокальная школа Ф.Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже. Россия в начале XX века. Расцвет изобразительного искусства и литературы. События в России в начале XX века: Первая мировая война. Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР. СССР в довоенный период: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности, создание системы образования, успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 года. Основные события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. героизм народов СССР в борьбе за свободу Отечества. Трудовой фронт России. Восстановление разрушенного хозяйства в послевоенные годы. Достижения СССР в науке и технике, промышленности

| | | |
|---|--|--|
| <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> | <p><i>и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х г. Период перестройки: 90-ые годы. Образование РФ. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны. Современная Россия: культура, искусство, наука, образование, промышленность. Сохранение традиционного наследия и рождение новых позитивных традиций в жизни современной России. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России.</i></p> <p><u>Страны и народы мира</u></p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. <i>Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия.</i> Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.</p> <p><i>Достопримечательности природы и культуры разных стран как ценности для всего человечества. Египет. Египетские пирамиды как объект</i></p> | <p>Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Всемирного наследия. Греция. Афинский Акрополь. Иерусалим – город трёх религий. Китай. Великая Китайская стена. Денежные единицы разных стран. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг.</i></p> | |
| Правила безопасной жизни | | |
| <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и</p> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях (в том числе традициях народов своего края). Трёхкомпонентная формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережливое отношение к инвалидам — людям с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> | <p>Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Практическая работа: составлять режим дня и давать его анализ (сколько времени на что отведено). Формулировать и обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи. Различать социально-нравственные ситуации,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> | <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> | <p>в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного</p> |
| <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> | <p>Дорога от дома до школы. <i>Домашний адрес и адрес школы.</i> Правила безопасного поведения на дорогах (в том числе ж/д), в лесу, на водоёме в разное время года.</p> | <p>Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.</p> |
| <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> | <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> | <p>Запомнить домашний адрес и адрес школы. Моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и др. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Проводить наблюдения во время экскурсии по своему району или городу (особенности пути домой, безопасность по дороге домой).</p> |
| <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> | <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> | <p>Называть бытовые электроприборы, рассказывать о правилах безопасного обращения с ними, применять правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> |
| <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> | <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого</p> | <p>Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе). Практическая работа по</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| | человека. | освоению правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. |
|--|-----------|---|

3. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Примечание |
|--|--|
| Книгопечатная продукция | |
| Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение. |
| Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2011, 2012. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011, 2012. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013. 4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013. 5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013. 6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013. 7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. 8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. | В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют |

| | |
|---|---|
| <p>Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> | <p>учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».</p> |
| <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018. | <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018</p> | <p>в течение учебного года.</p> |
| Печатные пособия | |
| <p>Таблицы и плакаты природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Географические и исторические настенные карты.</p> <p>Иллюстративные материалы : репродукции картин; тематические комплекты дидактических карточек и открыток</p> | |
| Технические средства обучения | |
| <p>Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок. Телевизор. Мультимедийный проектор. Демонстрационный экран. Компьютер (ноутбук), колонки. Компактное чёрно-белое многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – DCP -7057R Фотокамера цифровая, видекамера цифровая, микроскоп цифровой, диктофон, графический планшет, магнитофон.</p> | |
| Экранно-звуковые пособия | |
| <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс</p> | <p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p> |
| <p>Подборка видеофильмов отечественного и зарубежного производства по окружающему миру.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (фрагменты музыкальных</p> | |

произведений; голоса птиц, природные шумы моря, дождя, ветра, шелеста листьев и т.д.)
Интернет-ресурсы

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир"

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха. Лупа. Микроскоп цифровой. Компас.

Натуральные объекты

Коллекция полезных ископаемых . Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Оборудование класса

1. Ученические двухместные столы, комплект стульев. 2. Стол учительский. 3. Тумба. 4. Шкафы для хранения учебников, методических и дидактических пособий, художественной литературы. 5. Настенные доски для демонстрации наглядного материала. 6. Полки для цветов. 7. Полки для книг.