

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 9  
города Кандалакша Мурманской области»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

1 – 4 класс

уровень подготовки : «базовый»

составители: Евдокимова Д.Д.

Павлова А.В.

учителя начальных классов

2020 - 2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

*Рабочая программа по «Технологии»* составлена на основе:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 г. № 1643.
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования / Институт стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ ООШ № 9 на 2020 - 2021 учебный год.
5. Положения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ ООШ № 9 /приказ от 22.04.2014 № 62/

При составлении рабочей программы использована программа «Технология» Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой / Сборник рабочих программ. Москва: Просвещение, 2013 г./

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Предназначена для реализации программного содержания учебного предмета «Технология» в 1 - 4 классах общеобразовательной школы на *базовом* уровне.

Срок освоения программы : 01.09.2020 – 31.05.2021

В системе предметов начального общего образования предмет «Технология» реализует следующие основные *цели*:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### 1.1. Общая характеристика курса

Теоретической основой программы по «Технологии» являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные *задачи* курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно

из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## **1.2. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ПООП НОО "Технология" на уровне начального общего образования изучается с I по IV класс. Относится к образовательной области "Технология". Общее количество часов изучения данного курса – 135.

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ № 9 в I-IV классах на изучение «Технологии» отводится 1 ч/нед при пятидневной неделе обучения. Таким образом, часы изучения предмета «Технология» на уровне начального общего образования по годам обучения распределены следующим образом:

1 класс 33 учебные недели 1 ч/нед	2 класс 34 учебные недели 1 ч/нед	3 класс 34 учебные недели 1 ч/нед	4 класс 34 учебные недели 1 ч/нед	итого
33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135 ч

## **1.3. Ценностные ориентиры начального общего образования и содержания учебного предмета "Технология"**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

#### **1.4. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные и метапредметные результаты* достигаются учащимися при освоении междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и её подразделов «Чтение: работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

*Предметные результаты* достигаются при освоении программного содержания учебного предмета «Технология»

##### **1.4.1. Личностные и метапредметные результаты.**

###### **1.4.1.1. Формирование универсальных учебных действий в результате изучения русского языка.**

###### **Личностные универсальные учебные действия**

***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и сложным способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;



- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.4.1.2. Чтение. Работа с текстом.**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

***Выпускник научится:***

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.4.1.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в результате изучения русского языка**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### **Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

***Выпускник научится:***

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

### **1.4.2. Предметные результаты**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

*Обучающиеся:*

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### ***Выпускник научится:***

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### ***Выпускник научится:***

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке

материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## 2. Содержание курса

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и

декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### Освоение содержания курса

Примерная программа		Объём учебных часов	Рабочая программа		Объём учебных часов			
					1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	не указано	1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда	10	10	8	6
					<b>Итого: 34</b>			
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	не указано	2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12	10	10	8
					<b>Итого: 40</b>			
3	Конструирование и моделирование	не указано	3	Конструирование и моделирование	7	9	10	12
					<b>Итого: 38</b>			
4	Практика работы на компьютере	не указано	4	Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)	4	5	6	8
					<b>Итого: 23</b>			
<b>Итого:</b>		<b>135 ч</b>	<b>Итого:</b>		<b>135 ч</b>			

### 3. Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика
------------------	---------------------------	----------------

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания 34ч**

<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.</i>) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i></p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени.</i> Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).</p> <p>Элементарная творческая и</p>	<p>Понятия «технология», «материалы», «инструменты». Рабочее место, его подготовка, уборка. Размещение материалов и инструментов. Распределение рабочего времени. Правила техники безопасности при использовании инструментов при выполнении различного вида работ.</p> <p>Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.</p> <p>Профессиональная деятельность человека в городской и сельской среде.</p> <p>Понятие «земледелие».</p> <p>Профессии человека, связанные с земледелием. Садоводство. Овощеводство. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник, агроном, садовод, овощевод.</p> <p>Понятия: «лесопарк», «садово-парковое искусство», «тяпка», «секатор», «теплица», «рассада», «микроклимат», «агротехника».</p> <p>Пчеловодство.</p> <p>Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл.</p> <p>Животноводство. Виды домашних животных</p> <p>Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>Профессии: коневод, конюх.</p> <p>Понятия: инкубатор, курятник, птичник, птицефабрика. Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.</p> <p>Строительство. Архитектура.</p> <p>Виды домов и материалы для</p>	<p><b>Наблюдать</b> связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p><b>Сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности предметов быта, <b>отмечать</b> их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, <b>прогнозировать</b> получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, <b>находить</b> и <b>использовать</b> в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p> <p><b>Искать, отбирать</b> и <b>использовать</b> необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационно-компьютерные технологии) <b>Планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать своё рабочее</p>
--	---	--



<p>проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>	<p>их постройки. Особенности деревянного зодчества. Профессия: плотник, столяр. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Профессия: плотник. Понятия: «кракле», «венец», «наличник», «причелина». Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. Профессии: печник, истопник. Понятия: «утварь», «лежанка», «устье», «шесток». Гончарное искусство. Посуда и материалы для её изготовления. Понятия «керамика», «глазурь», «фаянс», «обжиг», «декор». Производство одежды. Ткачество, украшение дома тканями изделиями (половики, ковры). Понятия: «переплетение», «основа», «уток», «ткацкий станок», «гобелен». Шитьё. Профессии: вышивальщица, модельер, закройщик, портной, швея, утюжильщик. Понятия: «пяльцы», «монограмма», «ателье», «фабрика», «ткань», «выкройка», «сантиметровая лента», «шов», «рабочая одежда», «форменная одежда», «мерка», «лекало». Вязание. Понятия: «спицы», «крючок», «петля». Значимость воды в жизни человека и растений. Растениеводство. Выращивание комнатных растений. Проращивание семян. Профессии пекаря и кондитера. Понятие: «кондитерские изделия». Национальные блюда из</p>	<p>место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>Исследовать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. <b>Оценивать</b> результат деятельности: проверять изделие в действии, <b>корректировать</b> при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. <b>Обобщать</b> (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено</p>
---	---	--

теста. Работа резчика по дереву и игрушечника.

Профессия: рыболов.

Понятие: «рыболовство».

Профессия: мельник.

Понятие: «мельница».

Приготовление пищи.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: «кафе», «порция», «меню», «весы», «рецепт», «ингредиенты», «стоимость».

Магазин. Профессии: кассир, кладовщик, бухгалтер, продавец, товаровед, оформитель витрин.

Понятия: «этикетка», «ценник», «упаковка», «витрина». Транспорт.

Профессии: водитель, инженер-конструктор, автослесарь, лётчик, космонавт, штурман, авиаконструктор.

кораблестроитель. Понятия: «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «двигатель», «экипаж», «мост (балочный, висячий, арочный, понтонный)», «путепровод», «виадук», «несущая конструкция», «верфь», «баржа», «контргайка», «самолёт», «космическая ракета».

Океанариум. Профессия: ихтиолог. Создание книг.

Профессии: печатник, переплётчик. Понятия: «печатный станок», «печатный пресс», «литера».

Профессии: «почтальон», «почтовый служащий».

Понятия: «корреспонденция», «бланк».

Кукольный театр.

Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: «театр», «кукольный театр», «афиша», «программа», «спектакль».

Книгопечатание. Профессии:

	<p>редактор, корректор,  технический редактор,  художник. Понятия:  «издательство»,  «издательское дело»,  «печатная продукция»,  «редакционно-издательская  обработка», «вычитка»,  «оригинал-макет».</p> <p>Машиностроение. Понятия:  «локомотив», «цистерна»,  «рефрижератор», «хopper-  дозатор», «ходовая часть»,  « кузов вагона», «рама  кузова», «автомобильный  завод», «конвейер»,  «операция». Добыча  полезных ископаемых.</p> <p>Профессии: геолог, буровик,  мастер по камню. Понятия:  «полезные ископаемые»,  «месторождение»,  «нефтепровод», «тяга».</p> <p>Электричество. Профессии:  слесарь-электрик,  электромонтёр. Понятия:  «электричество»,  «электрическая цепь»,  «источник электроэнергии»,  «бытовое  электрооборудование».</p> <p>Водоснабжение. Значение  воды в жизни человека.</p> <p>Экономия воды. Понятия:  «водоканал», «струемер»,  «фильтрация»,  «ультрафиолетовые лучи».</p> <p>Профессии людей,  работающих в порту: лоцман,  докер, швартовщик,  такелажник, санитарный  врач. Понятия: «порт»,  «причал», «док», «карантин»,  «военно-морская база»,  «морской узел».</p> <p>История возникновения  ёлочных игрушек и традиции  празднования Нового года.  Значение символа птицы в  культуре. Оберег. Продукты  питания. Способ определения</p>	
--	---	--

	<p>массы продуктов при помощи мерок. Способы приготовления пищи. Меры безопасности, правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Сервировка стола.</p> <p>Способы общения и получение информации. Книга. Использование литературного текста для получения информации. Использование литературных текстов для презентации изделия.</p> <p>Почта. Телеграф. Телефон. Телевидение. Радио. Интернет. Дорожные знаки. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение.</p> <p>Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия (в том числе по иллюстрации). Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности.</p> <p>Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Алгоритм построения деятельности в проекте, этапы проектной деятельности.</p> <p>Технологическая карта.</p> <p>Индивидуальный и групповой проект: замысел, детализация, воплощение. Правила совместной работы.</p> <p>Презентация результата проекта, защита проекта.</p> <p>Критерии оценки качества изготовления изделий (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность).</p> <p>Правила самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью, обувью, одеждой, сервировка стола). Правила безопасности при</p>	
--	---	--

	использовании бытовой техники.	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 40 ч</b>		
<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i></p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i></p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p><i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i> Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью</p>	<p>Понятия «материалы», «инструменты». Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.</p> <p>Виды природных материалов, их свойства сбор, сортировка, хранение, подготовка к работе, приёмы и способы работы с ними.</p> <p>Пластилин, его свойства, приёмы работы с пластилином, инструменты, используемы при работе с пластилином. Понятия: рельеф, пейзаж. Части растений. Получение и сушка семян. Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Шаблон, разметка бумаги с помощью шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Разметка при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Чертёж, эскиз, развёртка, схема. Выполнение чертежа, масштабирование. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру) и ножницами. Нанесение разметки при помощи кальки. Разметка деталей при помощи лекала.</p> <p>Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение, применение в быту и на производстве. Виды волокон. Природные и химические волокна. Внешние признаки тканей из натуральных волокон.</p> <p>Структура ткани, переплетение нитей. Понятия: волокна, виды волокон, сужак, плетение. Приём плетения в три нити. Строчка прямых стежков, строчка стежков с перевивом змейкой, строчка стежков с</p>	<p><b>Исследовать</b> (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактура, форма и др.), технологические свойства — способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приёмы работы приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами.</p> <p><b>Анализировать</b> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). <b>Создавать</b> мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-стилистической информации; <b>воплощать</b> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения,</p>

<p>линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>	<p>перевивом спиралью, строчка косых стежков, строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Глина, её свойства, правила работы с глиной. Солёное тесто: изготовление и способы работы с ним. Дерево, древесина. Выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Пиломатериалы и способы их производства. Яичная скорлупа, свойства, правила работы с ней. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Крахмал: его приготовление, крахмаление тканей. Бисер, свойства бисера, виды и способы использования. Леска, её свойства, использование. Синтепон, его свойства. Соломка, её свойства, использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки к работе (холодный и горячий способы). Пробка, её свойства, использование. Фольга, её свойства, использование. Обработка металла. Чеканка. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Правила работы иглой, шилом, ножницами,</p>	<p>соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. <b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; <b>отбирать</b> наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Обобщать</b> (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>
--	---	---

	<p>циркулем, ножом, плоскогубцами, острогубцами, на пальцах, спицами, крючком, столярным ножом, Правила экономного расходования материалов. Симметричные фигуры. Симметричный орнамент из геометрических фигур. Хохломская роспись. Хохломской растительный орнамент. Понятия: народное декоративно-прикладное искусство, орнамент. Городецкая роспись. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Дымковская игрушка. Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила упаковки и оформления подарков. Использование полезных ископаемых для изготовления предметов искусства. Полезные ископаемые, способы добычи, расположение месторождений на территории России. Исследование материалов на плавучесть.</p> <p>Техники: «лепка», «рисование пластилином», «витраж», «коллаж», «оригами ( классическое, модульное)», мозаика в технике «рваная бумага», «апликация», «тестопластика», «папье-маше», «изонить», «бисероплетение», «мягкая игрушка», «русская</p>	
--	---	--

	мозаика», «тиснение по фольге», «чеканка», «макраме», «квиллинг».	
<b>Конструирование и моделирование 38 ч</b>		
<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки</i>. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)</i>. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>	<p>Понятия: «конструирование», «моделирование». Изделие, деталь изделия, конструкция. Пластмассовый («Лего») и металлический конструктор. Анализ конструкции готового изделия. Выбор деталей. Сборка изделия.</p> <p>Соединение деталей (подвижное и неподвижное) : с помощью клея, скотча, подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок, проволоки, Изготовление изделия с помощью технологической карты. Правила разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Шаблон, разметка бумаги с помощью шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Разметка при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру) и ножницами. Нанесение разметки при помощи кальки.</p> <p>Осветительные приборы. Старинные и современные способы освещения жилища. Виды мебели и материалы для её изготовления. Виды одежды, её назначение и материалы для изготовления. Средства передвижения в различных климатических условиях, их значение в жизни человека. Конструктор, его детали, приёмы соединения деталей. Водный транспорт. Виды летательных аппаратов. Убранство русской избы.</p>	<p><b>Анализировать</b> образец. <b>Определять</b> количество, форму деталей, <b>определять и подбирать</b> материал для изготовления изделия. <b>Выполнять</b> разметку деталей. <b>Использовать</b> различные инструменты, соблюдая правила безопасного обращения с ними. <b>Определять</b> способы соединения деталей, <b>владеть</b> приёмами соединения деталей, <b>выполнять</b> соединение деталей необходимым способом. <b>Сравнивать</b> образец и собственное изделие. <b>Контролировать</b> этапы выполнения работы, <b>осуществлять</b> коррекцию в ходе работы, <b>давать</b> оценку полученному изделию.</p> <p><b>Конструировать и моделировать</b> изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.</p> <p><b>Конструировать и моделировать</b> на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>



Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей коренных народов Кольского полуострова. Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Приспособления для рыболовства. Карнавальный костюм: национальные особенности, создание из подручных материалов. История создания и устройство автомобиля. Виды мостов, их конструктивные особенности. Транспорт, виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Фонтан, виды фонтанов. История книгопечатания. Способы создания книги. Конструкция книги: книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок, форзац, титульный лист. Значение книги для человека. Оформление книг. Производство обуви, материалы для её производства. Снятие мерки для изготовления обуви. Бытовая техника, правила эксплуатации, значение в жизни людей. Сборка простой электрической цепи. История возникновения

воздушного змея.  
Создание движущейся конструкции.  
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.): макет дома; объёмная модель дома; модель торшера ; создание кукол из нитей; модель тачки; макет колодца; переплёт дневника; создание модели параллелепипеда; создание фигуры цилиндрической формы; модель плота; модель флюгера; самолёта и парашюта ;ракеты; модель движущейся игрушки-лошадки; русской избы; русской печи; модель ковра способом переплетения полос бумаги; модель стола, скамейки из гофрированного картона; создание национального костюма (мужского и женского); объёмной модели мельницы на основе развёртки; объёмная модель телебашни из проволоки; макет городского парка; модель весов; объёмная модель грузовика; модель висячего моста; фонтана; вертолётa; вагона; буровой вышки, модель детской обуви; конструирование лесенки-опоры для растений; модель абажура для настольной лампы; сборка простой электрической цепи.  
Конструирование и моделирование на компьютере и в

		интерактивном конструкторе.	
<b>Практика работы на компьютере 23 ч</b>			
<p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i>, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i></p> <p>Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.</p>	<p>Безопасные приёмы труда при работе с компьютером. Способы общения и получение информации.</p> <p>Поиск информации в Интернете по ключевым словам, каталогам. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы).</p> <p>Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p>Компьютер, его устройство: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки.</p> <p>Правила работы за компьютером.</p> <p>Использование ресурсов компьютера при создании текстовых и графических работ. Введение информации в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.</p> <p>Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать. Вывод текста на принтер. Понятия: «панель инструментов», «текстовый редактор». Создание таблиц.</p> <p>Графический редактор Paint, создание рисунков. Работа с ЦОР.</p> <p>Создание презентаций в программе Power Point.</p> <p>Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Использование основных средств телекоммуникации.</p> <p>Конструирование и моделирование на</p>	<p><b>Наблюдать</b> мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.</p> <p><b>Исследовать</b> (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): — материальные и информационные объекты; — инструменты материальных и информационных технологий; — элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; — технологические свойства — способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов.</p> <p><b>Проектировать</b> информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео). <b>Планировать</b> последовательность</p>	

	<p>компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>	<p>практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Обобщать</b> (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде,</p> <p><b>фиксировать</b> ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> <p><b>Готовить и проводить</b> презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации</p>
--	---	---

#### 4. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	

<p>Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 класс</p> <p><b>Учебники</b> 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология. Учебник. 1класс</b> М: «Просвещение», 2011, 2012 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Технология. Учебник. 2класс</b> М: «Просвещение», 2012, 2013, 2014 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Технология. Учебник. 3класс</b> М: «Просвещение», 2013 4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. <b>Технология. Учебник. 4класс</b> М: «Просвещение», 2014</p> <p><b>Рабочие тетради</b> 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология. Рабочая тетрадь. 1класс</b> 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Технология. Рабочая тетрадь. 2класс</b> 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Технология. Рабочая тетрадь. 3класс</b> 4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. <b>Технология. Рабочая тетрадь. 4класс</b></p> <p><b>Методические пособия</b> 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Уроки технологии. 1класс</b> 2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. <b>Уроки технологии. 2класс</b> 3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.</p>	<p>В программах определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его усвоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно--исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовом и слайдовом планах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.</p> <p>Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. К тетрадям прилагаются приложения с шаблонами для выполнения заданий из учебника.</p> <p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации</p>
--	--

<p><b>Уроки технологии. 3класс</b> 4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.</p> <p><b>Уроки технологии. 4класс</b> 5. «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение».</p>	<p>Новый вид методического пособия. Содержит методический комментарий для работы по темам с учётом целей, задач и планируемых результатов обучения ( в соответствии с ФГОС начального образования)</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p><b>Комплекты тематических таблиц</b> Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона. Технология. Организация рабочего места <b>Демонстрационный и раздаточный материал</b> Коллекции "Бумага и картон", "Лён", "Хлопок", "Шерсть".</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок. Телевизор. Мультимедийный проектор. Демонстрационный экран. Компьютер (ноутбук), колонки. Компактное чёрно-белое многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – DCP -7057R Фотокамера цифровая, видеокамера цифровая, микроскоп цифровой, диктофон, графический планшет, магнитофон.</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>1. Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс, 2 класс, 4 класс.</p>	<p>Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех видов изделий с подробными комментариями учителей и методистов. Видеозапись организации проектной деятельности учащихся снабжена квалифицированными комментариями</p>
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>Набор инструментов для работы с различными материалами (линейки, ножницы, циркули, швейные иглы и т.д.) Набор пластмассового образовательного конструктора "Лего" Наборы демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой) Объёмные модели геометрических фигур Наборы цветной бумаги, картона, бумаги различной фактуры ( фольга, гофрированная бумага, бархатная бумага и т.д.) Заготовки природного материала</p>	
<b>Оборудование класса</b>	

1. Ученические двухместные столы, комплект стульев. 2. Стол учительский. 3. Тумба. 4. Шкафы для хранения учебников, методических и дидактических пособий, художественной литературы. 5. Настенные доски для демонстрации наглядного материала. 6. Полки для цветов. 7. Полки для книг.

