

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа №9" муниципального образования
Кандалакшский район

План
внеурочной деятельности
1 - 4 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

1.2. Основные образовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. План отражает основные цели и задачи МБОУ ООШ № 9

Цели организации внеурочной деятельности

- на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечение условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной

на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

- Организация досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю продуктивную деятельность: интеллектуальную, творческую, спортивную, социально-значимую.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

2.2. План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ ООШ №9 на 2023-2024 учебный год

	Количество часов в неделю					
	1а	2а	2б	3а	4а	Итого
Внеурочная деятельность:	4	5	4	5	5	23
«Самбо в школу»	1	1	1	1	1	5
«Развитие познавательных способностей»				1	1	2

«Час литературного чтения»	1	1	1	1	1	5
«Функциональная грамотность»	1	1			1	3
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого за год	132	170	136	170	170	778

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий построение взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе доброжелательности и взаимного уважения.
- Принцип научной организации, связь теории с практикой целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся в сочетании индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
- Принцип целостности, соответствие возрастным способностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования, включение учащихся в активную деятельность.
- Принцип лично- ориентированного и системно-деятельностного подхода .
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
- Принцип метапредметности (формирование УУД в процессе внеурочной деятельности).
- Принцип межведомственного взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
- Принцип комплексного педагогического взаимодействия, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, социального педагога, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического развития личности обучающихся.

3.1. Направления реализации внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1

Таблица №1

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно- познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-

		научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной</p>

<p>сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- результативное участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности различного уровня

Данное направление представлено:

1. Программой курса внеурочной деятельности "Самбо в школе" (руководитель – тренер-преподаватель Столяров В.В.), которая направлена на разностороннее развитие двигательных способностей учащихся, на повышение двигательной подготовленности учащихся, обучение их самостоятельной тренировке слабо развитых двигательных способностей. Основной целью программы является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, об

активных способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Воспитательными программами (системами) классных руководителей 1-4 классов, которые предусматривают привлечение детей к участию в школьной спартакиаде, Днях здоровья, в спортивных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня ("От игры - к спорту", лыжные соревнования на приз газеты "Пионерская правда", зимний фестиваль "ГТО", легкоатлетический кросс, соревнования к Дню защитника Отечества" "Папа, мама, я - спортивная семья!") , в тематических классных часах о спорте и ЗОЖ, во Всероссийских уроках, очных и дистанционных творческих конкурсах и олимпиадах спортивной направленности, предусматривают организацию игрового пространства во время динамической паузы в 1 классе и подвижных перемен во 2-4 классах , оздоровление в школьном лагере дневного пребывания «Крепыши», участие обучающихся в ежегодном школьном конкурсе "Лучший ученик Здоровья", в конкурсах рисунков и плакатов "Я выбираю спорт!", "Дети за здоровый образ жизни", "Мой любимый вид спорта", в конкурсах сочинений "Спорт в моей семье", "Я люблю физкультуру!", "Береги здоровье смолоду" и др. В рамках реализации данного направления внеурочной деятельности педагогами ведётся мониторинг занятости обучающихся в детских объединениях спортивной направленности, мониторинг активности участия обучающихся в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, мониторинг состояния здоровья обучающихся, мониторинг пропуска занятий по болезни.

Планируемые результаты:

- положительная динамика состояния здоровья учащихся (сокращение количества пропусков занятий по болезни),
- психофизическая комфортность образовательного процесса, в частности: снижение коэффициента утомляемости учащихся, напряженности эмоциональной сферы, напряженности адаптации;
- повышение работоспособности, физической активности;
- увеличение показателей занятости обучающихся начальных классов детских объединениях спортивной направленности (секциях, спортивных кружках и клубах)

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, основными из которых являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление представлено:

1. Программой курса внеурочной деятельности "Разговор о важном"- (руководители: Вдовина Т.М., Степанова Л.В., Зуева М.А., Матьясова Ю.Б., Винокурова И.Д.) Изучение курса направлено на готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об **основных** правах, свободах и обязанностях гражданина.

2. Программой курса внеурочной деятельности "На Севере-жить!" - (руководители: Вдовина Т.М., Степанова Л.В., Зуева М.А., Матясова Ю.Б., Винокурова И.Д) Изучение курса направлено на развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область.

3. Воспитательными программами (системами) классных руководителей 1-4 классов, которые предусматривают привлечение детей к участию в мероприятиях патриотической направленности, "Уроках Мужества", "Неделе Славы", встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, школьном фестивале патриотической поэзии, посещение тематических экскурсий школьного музея "Боевой славы 19 Армии Карельского фронта", участие в тематических классных часах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, участие в благотворительных акциях "Подари надежду", "Тепло из добрых рук", патриотических митингах и акциях "Бессмертный полк", "Открытие ветерану", «Звезда добрых пожеланий», праздничных мероприятия, посвящённых "Дню Матери", "Дню защитника Отечества", "Дню народного единства", "Дню Победы", участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах "Богатыри земли русской", "Основы православной культуры".

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися духовно-нравственного опыта;
- воспитание активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру;
- повышение показателей уровня воспитанности обучающихся начальной школы;
- проявление нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- приобретение способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты
- принятие обучающимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- проявление способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, памяти, внимания, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение универсальными учебными действиями при получении начального общего образования.

Данное направление представлено:

1. Программой курса внеурочной деятельности "Развитие познавательных способностей" (руководители - учителя начальных классов Матъясова Ю.Б., Винокурова И.Д.) направлена на развитие творческого мышления обучающихся, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию. Отличительной особенностью данного курса является то, что, особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала.

2. Программой курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" (руководители - учителя начальных классов Вдовина Т.М., Степанова Л.В., Винокурова И.Д.) Курс направлен на формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

3. Воспитательными программами (системами) классных руководителей 1-4 классов, которые предусматривают привлечение детей к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности: предметных неделях, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах, проектах, олимпиадах ("Русский медвежонок", "Золотое руно", "Кенгуру", "British Bulldog", "Лисёнок", "Совёнок", "Знаника", "Снейл", "Познание и творчество", "Ребус", "Videouroki.net" и др., участию в мониторинговом исследовании "Политоринг", научно-практических конференциях ("Учение с увлечением - старт в науку", "Воспитание патриота и гражданина"), участию в проектно-исследовательской деятельности (доступной возрасту), участие в деловых играх. В рамках реализации данного направления внеурочной деятельности педагогами ведётся мониторинг занятости обучающихся в детских объединениях общеинтеллектуальной направленности, мониторинг активности участия и результативности участия обучающихся в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности различного уровня (школьного, муниципального, районного, регионального, федерального).

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; культуре умственного труда;
- овладение системой УУД, умением учиться;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- умение высказывать собственное мнение, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, обсуждать результаты деятельности, осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно применять изученные способы действий в решении практических задач;
- использовать современные средства ИКТ при решении практических задач.

- результативное участие в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности различного уровня.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление гражданственности, активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление представлено:

1. Программой курса внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании" (руководители - учитель начальных классов Зуева М.А) . Программа нацелена на воспитание у младших школьников представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья. В рамках занятий у младших школьников формируются представления о правилах рационального питания, представления о правилах этикета, связанных с питанием, как неотъемлемой части общей культуры личности; расширяются знания об истории и традициях своего народа и культуре и традициях народов России; развиваются творческие способности и кругозор, интерес к познавательной деятельности, проектно-исследовательской деятельности; развиваются навыки коммуникации в процессе групповой работы при решении практических задач.

2. Программой курса внеурочной деятельности «Час литературного чтения». (руководители – учителя начальных классов Вдовина Т.М., Степанова Л.В, Матьясова Ю.Б., Зуева М.А., Винокурова И.Д.) Программа направлена на развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, развитие устной и письменной речи учащихся.

3. Воспитательными программами (системами) классных руководителей 1-4 классов, которые предусматривают привлечение детей к участию в мероприятиях творческой направленности, а именно: в творческих мастерских, в экскурсиях на выставки, в посещение спектаклей, концертов, в постановке концертов и спектаклей; в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества ("Талант творит чудеса"), музыкальных фестивалях, в творческих проектах, конкурсах плакатов и рисунков, конкурсах сочинений, конкурсах рукописной книги, тематических классных часах, встречах с интересными людьми; в мероприятиях, приуроченных к календарным праздникам, памятным датам; проектно-исследовательской деятельности. В рамках реализации данного направления внеурочной деятельности педагогами ведётся мониторинг занятости обучающихся в детских объединениях общекультурной направленности, мониторинг активности участия и результативности участия обучающихся в творческих мероприятиях общекультурной направленности.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа и народов России;

- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.
- результативное участие в мероприятиях художественно-эстетического направления в окружающем социуме.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативных универсальных учебных действий для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление представлено:

1. Воспитательными программами (системами) классных руководителей 1-4 классов, которые предусматривают привлечение детей к участию в мероприятиях и благотворительных акциях социальной направленности: «Открытка ветерану», «Тепло из добрых рук», «Звезда добрых пожеланий», «День пожилого человека», «Мы за здоровый образ жизни». Проведение тематических классных часов «Будь природе другом», «Как избежать вредных привычек». Проведение для учащихся всероссийских уроков «Интернет без опасности», «Самый большой урок в мире», встреч с представителями органов системы профилактики (МВД, ГИБДД), с представителями Центра ГИМС, инспекторами по охране леса, участие в творческих конкурсах «Мир прекрасный, мир живой»,. Участие в мероприятиях и акциях экологической направленности («Зелёная Россия», Всероссийский экологический урок), субботниках.

Планируемые результаты:

- формирование личности ученика, способного действовать в коллективе и с коллективом; обладающего современным мировоззрением, толерантного, способного разрешить личные и общественные проблемы,
- формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, социально значимой деятельности.
- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Модель и условия реализации внеурочной деятельности

В МБОУ ООШ № 9 реализуется комбинированная модель организации внеурочной деятельности. Она предполагает использование ресурсной базы образовательной организации с привлечением педагогических работников школы (учителей начальных классов, социального педагога, учителей основной школы), а также педагогов муниципальных учреждений дополнительного образования (ДЭБС, ДЮЦ «Ровесник», ДЮСШ) к организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности классного коллектива; в рамках общешкольной деятельности;
- организует систему отношений обучающихся класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы классного самоуправления;
- организует социально значимую, интеллектуальную, спортивную, творческую деятельность обучающихся.

Основное преимущество комбинированной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для детей на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе 35 минут; во 2-4 классах 40 - 45 минут. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей), исходя из кадрового потенциала МБОУ ООШ № 9 и возможностей организации взаимодействия с УДОД, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В период каникул внеурочная деятельность обучающихся начальной школы организована в рамках работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Педагогическому коллективу школы удалось добиться определенных результатов в организации внеурочной деятельности:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, библиотека, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, школьный музей);
- обеспечение условий для раннего выявления направления развития интересов обучающихся (профилизации);
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся является особенностью организации жизнедеятельности школы на уровне начального общего образования. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование).

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего	Количество часов в неделю					Всего
	1а	2а	2б	3а	4а		1а	2а	2б	3а	4а	
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	33	34	34	34	34	169	1	1	1	1	1	5
Социальное	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
Общеинтеллектуальное	33	34	-	34	68	169	1	1	-	1	2	5
Общекультурное	33	34	68	34	34	203	1	1	2	1	1	6
Итого:	132	170	136	170	170	778	4	4	4	4	5	23

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества реализации педагогом её программы, качества управления этой реализацией. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление внеурочной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами (УДОД, муниципальными учреждениями культуры и спорта)
- мониторинг эффективности образовательного процесса

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность организации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности, к изучению учебных дисциплин; повышение уровня предметных результатов освоения ООП НОО;
- уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Основные направления мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и за её пределами (в УДОД);
- Развитие и сплочение ученического коллектива, становление благоприятного характера межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

